

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ингушский государственный университет»  
Кафедра «Русский язык»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_  
Л.М. Дударова

от « 7 » марта 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по научной работе

\_\_\_\_\_  
Цурова Л.А.

от « 12 » марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Лексикология и лексикография»**

Специальность

**5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

Профиль

**Русский язык**

Уровень образования

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Лексикология и лексикография» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель программы:

к. филол. н., профессор кафедры русского языка

Мальсагова М.И.

---

(подпись)

---

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и  
должность)

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа обсуждена и одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

**1. Цели изучения дисциплины (модуля)** - освещение основных вопросов лексикологии и лексикографии с упором на новейшие разработки отечественных и зарубежных ученых.

Углубление представлений о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, формирование представления о содержании теоретических проблем лексикологии как отрасли лингвистического знания, формирование представления о разных аспектах, категориях и методах изучения слова в лексико-семантической системе языка.

**2. Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний о лексике и фразеологии;
- развитие умений соотносить знания по лексике и фразеологии со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- формирование системы знаний о предмете лексикологии и фразеологии, их основных единицах;
- формирование знаний о системных отношениях в лексике и фразеологии;
- развитие умений лексико-стилистического анализа текста, необходимых для практической деятельности учителя.

**3. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Лексикология и лексикография» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности **5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Профиль: Русский язык** части Блока 2 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Лексикология и лексикография» в силу занимаемого ей места в ФГТ ВО, программы аспирантуры по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Профиль: Русский язык предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами: «Русский язык», «Педагогика высшей школы», «Лингвистическая терминология»; способствует освоению научно-исследовательской работы, направленной на подготовку диссертации к защите.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Лексикология и лексикография» используются знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Методика и техника работы над магистерской диссертацией», «Методы лингвистического исследования», «Информационные технологии», «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» и др.

Дисциплина «Лексикология и лексикография» является предшествующей образовательного компонента 2 - «Педагогическая практика», способствующая получению профессиональных умений и опыта.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины «Лексикология и лексикография» аспирант должен:**

**Знать:** основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденции её развития; понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики.

**Уметь:** применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов.

**Владеть:** навыками анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений и методов; основными методологическими принципами современной лингвистики.

### 5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	72		4 (72)
В том числе:			
Лекции	36		4(36)
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	36		4(36)
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	72	2 з.е.	

### 6. Содержание дисциплины

#### 6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
1. Вводный раздел: Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.	<p>1. Вводный раздел: Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.</p> <p>1.1. Предмет и статус лексикологии и семасиологии в системе лингвистических дисциплин. Аспекты изучения и его значения в современной теоретической лингвистике.</p> <p>1.2. Слово как знаковая единица языка и его отличие от других знаков. Структуры и типы словесных знаков по характеру функций в языке и речи. Асимметрия в структуре словесных знаков.</p> <p>1.3. Слово и его варианты. Проблема тождества и отдельности слова в трактовке А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой и В.В. Виноградова. Типы экспонентного варьирования слов в литературном языке и диалектах. Понятие о лексических и этимологических дублетах.</p> <p>1.4. Содержательное варьирование слова и его предел. Лексико-семантические варианты и грамматические формы слова, их фиксация в словарях. Полисемия и омонимия. Разные точки зрения на полисемию в языке, речи и словаре. Типы лексических омонимов, метафора и метонимия как основные модели развития полисемии слова.</p> <p>1.5. Компонентный анализ содержания лексического значения (ЛЗ): предметная и понятийная отнесенность</p>

	<p>слова, мотивационное и словообразовательное значение, коннотации. Слова и типы слов, не имеющие номинативной функции.</p>
<p>2. Исторический экскурс: первый и второй этапы развития теории лексической семантики (1880–1950 годы).</p>	<p>2.1. Три этапа в развитии теории лексической семантики. Начальный этап — конец XIX в.: семасиологическая концепция Г. Пауля по книге «Принципы истории языка» (1880). Разработка путей и типов изменения значений слов в истории языка в аспекте основных семасиологических оппозиций лексического значения: узуальная—окказиональная, конкретная—абстрактная, нарицательная—собственная (проприальная).</p> <p>2.2. Учение А.А. Потебни о слове и типологии ЛЗ с точки зрения когнитивного подхода: формальные—вещественные, ближайшие—дальнейшие, общие—личные. Трактровка полисемии и внутренней формы слова и языка в его книге «Из записок по русской грамматике» (1889).</p> <p>2.3. Второй этап развития теории лексического значения в зарубежном языкознании. Структура ЛЗ полнозначного слова в трактовке разных школ и ученых первой половины XX в., Г. Шухардт и школа «Слова и вещи», сближение гносеологического и семиологического подходов теории ЛЗ; 2) Семантический треугольник И.А. Ричардса и С.К. Огдена как модель структуры ЛЗ; 3) Теория Зыковых и понятийных полей Й. Трира, Г. Ибсена и др.</p>
<p>3. Современный этап развития теоретической лексикологии (1950—1990 годы).</p>	<p>3.1. Типология ЛЗ в концепции В.В. Виноградова и дискуссия о значении слова на страницах журнала «Вопросы языкознания» (1953–1955 годы). Концептуальные теории ЛЗ в работах А.И. Смирницкого, Л.С. Ковтун, С.Д. Кацнельсона и др. Книга В.А. Звегинцева «Семасиология» (1957).</p> <p>3.2. Лексико-семантическая система языка, ее парадигматика и синтагматика. Значение и значимость слова; типы системных отношений в лексике: лексико-грамматические поля, семантические поля и лексико-семантические группы слов (ЛСГ), тематические, идеографические и ассоциативные группировки в лексике. Синонимические ряды (гнезда) и антонимические пары. Гиперонимо-гипонимические отношения в лексике. Компонентный анализ значений слов в составе ЛСГ. Современные методы изучения ЛЗ.</p> <p>3.3. ЛЗ слова в аспекте синтагматики. Сочетаемость слова и ее типы: синтаксическая, семантическая и фразеологическая. Предмет фразеологии и основные</p>

	<p>типы фразеологических единиц в трактовке разных ученых и школ. Статусные свойства фразеологических единиц в концепции В.М. Мокиенко. Предмет фразеографии и типы фразеологических словарей.</p>
<p>4. Теоретические аспекты современной лексикографии.</p>	<p>4.1. Предмет лексикографии, ее аспекты и проблемы. Основные положения и типологические оппозиции в статье Л.В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии» (1940). Предмет и задачи академического словаря и словаря языка писателя в трактовке Л.В. Щербы, отличие словарей лингвистических от энциклопедических.</p> <p>4.2. Общая типология лингвистических словарей. Типы одноязычных толковых словарей, их материал (словник) и задачи описания слова. Типы словарей-справочников, или аспектных словарей, их прикладной характер. История и типы словарей языка писателей: толковые (с нормативным и стилистическим уклоном), конкордансы, глоссарии, индексы, частотные; полные и дифференциальные, биографические и энциклопедические.</p> <p>4.3. Типы диалектных словарей: тезаурусы, сводные, региональные, отдельного селения или носителя языка: полные и дифференциальные. Типы словарей исторического профиля: исторические, историко-этимологические, этимологические (одного или группы родственных языков), к отдельному историческому памятнику. Их материал, словник и способы описания слова. Цели и задачи каждого типа.</p> <p>4.4. Структура словарной статьи в толковом одноязычно и двуязычном словаре: способы описания значений и сочетаемости слова. Их типы, пометы, иллюстрация значений, реальные толкования и т. д. Проблемы и типы двуязычных словарей.</p> <p>4.5. Лингвострановедческая теория слова и некоторые вопросы учебной лексикографии. Основные типы учебных словарей: одноязычные-двуязычные; толковые-тематические-грамматические-страноведческие и т. д. Словари-ономастики и их типы, проблемы учебной лексикографии: организация словника, способы семантизации значений слов и фразеологических единиц – в зависимости от уровня обучения и пользователя.</p>

#### 6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1. Вводный раздел: Предмет	ДЕ 1	6		6	12
	ДЕ 2				

и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.	ДЕ 3				
2. Исторический экскурс: первый и второй этапы развития теории лексической семантики (1880–1950 годы).	ДЕ 5	12		12	24
	ДЕ 6				
	ДЕ 7				
3. Современный этап развития теоретической лексикологии (1950—1990 годы).		12		12	24
4. Теоретические аспекты современной лексикографии.		6		6	12
ИТОГО		36		36	72

**7. Ресурсное обеспечение.** (Кадровый потенциал, материально-техническое оснащение, образовательные технологии, формы, методы и способы обучения).

Кафедра русского языка располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Профиль: Русский язык в соответствии с ФГТ.

#### **7.1. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое

изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 6 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

## **7.2. Материально-техническое оснащение**

**Дисциплина обеспечена** специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

### **7.3.1. Системное программное обеспечение**

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнтГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

### **7.3.2. Программы обработки данных, информационные системы**

Каталог в библиотеке; Сеть Интернет, Электронный каталог, Электронные словари (книги, автоматические переводчики, пособия); [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org); [lib.aldebaran.ru](http://lib.aldebaran.ru) Библиотека "Альдебаран"; [lib.ru](http://lib.ru) Библиотека Максима Мошкова; [russ.ru](http://russ.ru) Русский журнал; [studiorum.ruscorpora.ru](http://studiorum.ruscorpora.ru); [linguistlist.org](http://linguistlist.org); Яндекс.ru, Google.com, Bing.com, Baidu.com (работают на гигантских размеченных (индексированных) архивах текстов и на специальных словарях. Системы проверки орфографии - используют словари и базы данных); [translate.google.com](http://translate.google.com), multitrans (системы автоматического перевода).

**8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы и электронные базы данных, к которым обеспечен доступ**



Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило	<a href="https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/">https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/</a>
Сетевая словесность	<a href="http://netslova.ru">netslova.ru</a>
Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" - аннотированные электронные версии классики, включая варианты изданий (там же словари и литературные энциклопедии)	<a href="http://feb-web.ru">feb-web.ru</a>
Портал "Русский язык" – Справочная служба русского языка – словари, статьи, интерактивные диктанты, игры.	<a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a> - Грамота.ру
"Культура письменной речи" – академические словари русского языка – грамматики русского языка	<a href="http://gramma.ru">gramma.ru</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/default.asp">http://elibrary.ru/default.asp</a>
Российской национальной библиотеки	<a href="http://primo.nlr.ru">http://primo.nlr.ru</a>
Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://nbmgu.ru">http://nbmgu.ru</a>

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).**

1. Рахманова Л. В. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. Учебник - М.: Аспект Пресс, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык 11-е изд. - М.: АЙРИС-пресс, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

#### **8.1.2. Учебники**

1. Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века. Издательство: Флинта, 2009.
2. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977.

#### **8.1.3. Учебные пособия**

1. Введенская Л.А. Русская лексикография: Учебное пособие. Издательство: МарТ, Ростов-на-Дону, 2007.
2. Головня А. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Лексикография : учебное пособие для иностранных студентов-филологов / А. И. Головня. – Минск : БГУ, 2007. – 120 с.
3. Лексикография русского языка: учеб.пособие/ Дубичинский В.В. – М.: Наука: Флинта, 2008.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 2004.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд-е 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
3. Розенталь Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. И. Теленкова. – М. : Айрис-Пресс, Рольф, 2010. – 443 с.

#### **8.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)**

1. Кузьмина Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – Омск, 2010. – 195 с.
2. Мальсагова М. И., Кульбужев М. А. Оформление и составление деловых бумаг: Учебное пособие. – Назрань: ОО «КЕП», 2016. – 240 с.
3. Современный русский язык. Лексикология: учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е. А. Пляскова; науч. ред. Л. В. Рыбачева. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 59 с.

#### **8.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов**

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1968 (и др. издания).
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974 (и др. издания).
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Тт. 1-4. М., 1978-1980 (и др. издания).
4. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. Под ред. Л. А. Новикова. М., 1976 (и др. издания).
5. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Вып.1-4. Под общим рук. Ю. Д. Апресяна. М., 1995.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1989.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992 (и др. издания).

8. Русский семантический словарь. Под ред. Шведовой Н. Ю. М., 2003-2007.
9. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х - середина 80-х гг.). Под ред. Н. З. Котеловой. СПб., 1995.
10. Словарь синонимов русского языка. Тт. 1-2. Под ред. А. П. Евгеньевой. Л., 1970-1971.
11. Словарь русского языка. ТТ. 1-4. Под ред. А. И. Евгеньевой. М., 1980-1984 (и др. издания).
12. Словарь современного русского языка: в 17 томах. М., 1950-1965.
13. Толковый словарь русского языка. Тт. 1-4. Под ред. Д. Н. Ушакова. М., 1935-1940 гг. (и др. издания).
14. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А. И. Молоткова. М., 1996 (и др. издания).

#### **9. Аттестация по дисциплине**

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается на

зачете – зачтено/незачтено.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации** *(представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)*

Фонд  
оценочных  
средств  
разработан

Мальсаговой М.И., проф., к. филол. наук

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры «Русский язык»  
протокол заседания № 9 от 21 мая 2024 г.

Зав. кафедрой русского языка \_\_\_\_\_ Дударова Л.М.

## 1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
Зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используются следующие типовые контрольные задания:

### 2.1. Текущий контроль успеваемости

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

**Задание 1.** Провести лексико-семантический анализ одного многозначного слова из текста (по выбору студента).

**Задание 2.** На примере 1-2 слов из текста проиллюстрировать парадигматические отношения в лексике и охарактеризовать их в соответствии с планом лексико-семантического анализа данного вида парадигмы

**Задание 3.** Выделить из предложения ФЕ и выполнить ее полный фразеолого-семантический анализ.

1-2. Самая высокая и святая задача культурного человека – это служить ближним, и мы пытаемся служить, как умеем (А.П.Чехов).

3. Он первый раз в жизни лицом к лицу так грубо столкнулся с ложью (А.П. Чехов. Житейские мелочи).

**Задание 4.** Определить, какая ЛСГ представлена в тексте, назвать ее. Записать все типы парадигм, входящих в данную ЛСГ (с примерами).

**Задание 5.** Выполнить анализ 2-3 типов лексических парадигм из представленных в тексте.

**Задание 6.** В соответствии с планом лексико-семантического разбора охарактеризовать одно многозначное слово из текста.

**Задание 7.** Найти в предложении фразеологическую единицу и выполнить ее фразеолого-семантический анализ.

1-3. Уголок дошкольника оборудуется столиком, стульчиком, небольшим шкафом или этажеркой. Все эти предметы должны соответствовать росту ребенка, чтобы во время занятий и игр сохранялось нормальное положение туловища, головы и рук. Если площадь уголка не большая, а маленькая, то лучше приобрести раскладной или откидной столик, а игрушки и книжки хранить на подвесной полке. Стол должен быть прямоугольным, т.к. занимаясь за круглым столом, ребенок постоянно прижимает грудную клетку к крышке стола, а при письме, рисовании и

лепке локти у него находятся на весу, что утомительно и мешает выработке правильных навыков. Дети часто играют прямо на полу, поэтому взрослым рекомендуется в уголке дошкольника постелить небольшой коврик, дорожку или циновку (Краткая энциклопедия домашнего хозяйства).

4. - Ваша игра слов очень зла, очень умна, но несправедлива,... – сказала Анна Павловна (Л.Н.Толстой. Война и мир).

**Задание 8.** Определите типы лексических значений в выделенных словах (с точки зрения: соотносительности с действительностью; мотивированности /немотивированности; сочетаемости с другими словами; выполняемых функций). Для выполнения задания используйте схему и образец лексико-семантического анализа многозначного слова из учебно-методического пособия Борисовой Е.В., Морозовой И.А. «Современный русский литературный язык: Фонетика. Лексикология» (Борисоглебск, 2012)

**Задание 9.** Сопоставьте типологию ЛЗ слова В.В. Виноградова (статья «Основные типы лексических значений слова» /1953/ // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С.162-192) с типологией М.М.Копыленко, З.Д.Поповой (краткое изложение см. в учебном пособии Морозовой И.А. «Лексическая семантика» (Борисоглебск, 2012)). Выводы оформите в виде схем. Пользуясь графическим образом, подготовьте устное выступление по данному вопросу.

**Задание 10.** Составьте синквейн по теме: «Значение слова» (Первая строка - одно слово, обычно существительное или местоимение - тема синквейна, то, о чём пойдет речь. Вторая строка - два прилагательных или причастия, описывающих признаки и свойства темы синквейна. Третья строка - три глагола или деепричастия, описывающие характерные

действия объекта. Четвертая строка — предложение из четырёх слов о теме синквейна. Пятая строка - одно слово, обычно существительное, характеризующее суть темы).

### **Типовые темы рефератов**

1. Иноязычные слова и фразеологизмы в современных публицистических текстах (состав, тематические группы, степень коммуникативной необходимости, основные функции).
2. Лексические и семантические новообразования в современной разговорной речи
3. Лексические и семантические новообразования в современной в художественном тексте.
4. Лексические и семантические новообразования в современной в газетном тексте.
5. Лексические инновации в детской речи.
6. Язык Интернета.
7. Студенческий жаргон (результаты собственного исследования).
8. Школьный жаргон (результаты собственного исследования)
9. Изучение лексикологии в вузе и школе.
10. Изучение фразеологии в вузе и школе.
11. Проблема определения слова как многоаспектной единицы.
12. Структура лексического значения слова.
13. Проблема тождества слова
14. Сущность лексикографии и ее исторические корни.
15. Словарь в обществе
16. Словарь – феномен и продукт национальной культуры
17. Словарь и идеология
18. Словарь как коммерческий продукт
19. Преступление в лексикографии
20. Обучение лексикографов
21. Основные принципы лексикографирования.
22. Идеографическая и обратная лексикография.
23. Лексикографическая деятельность и её перспективы .
24. Процесс создания словаря.
25. Будущее лексикографии.
26. Учебная лексикография.
27. Системный характер русской лексики.
28. Многозначность как проявление системности в лексике.
29. Лексическая многозначность как отражение языковой картины мира, способов концептуализации действительности носителями языка.
30. Полисемия и омонимия. Классификация омонимов. Явления, сближающиеся с омонимией.
31. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
32. Синонимия как проявления межсловных системных связей в лексике.
33. Генетическая характеристика русской лексики.
34. Стилистическая дифференциация русской лексики.
35. Роль лексики и фразеологии в формировании русской языковой картины мира.
36. Языковая личность в лексическом преломлении.
37. Проблема узкого и широкого понимания фразеологии.
38. Национально-культурная специфика русской фразеологии
39. Типология фразем русского языка.

40. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

**Типовые тесты / задания**

**Тест 1.** Правильным определением термина «слово» является:

- 1) слово – это звук или комплекс звуков, обладающий лексическим значением;
- 2) слово – это семема;
- 3) слово - это минимальная коммуникативная единица;
- 4) слово – это лексико-семантический вариант.

**Тест 2.** Отдельное значение многозначного слова называют

- 1) лексико-семантической группой слов;
- 2) лексико-семантическим вариантом;
- 3) семой;
- 4) лексемой.

**Тест 3.** Явление полисемии - это

- 1) тождество лексемы при нетождестве семемы;
- 2) нетождество лексемы при тождестве семемы;
- 3) тождество лексемы при тождестве семемы;
- 4) нетождество лексемы при нетождестве семемы.

**Тест 4.** Тип многозначности, основанный на связях значений слов по сходству

- 1) метонимия;
- 2) метафора;
- 3) синекдоха;
- 4) функциональный перенос.

**Тест 5.** Выделенные слова в словосочетаниях отдел упаковки и картонная упаковка соотносятся на основе

- 1) метонимии;
- 2) метафоры;
- 3) синекдохи;
- 4) функционального переноса.

**Тест 6.** Реальная лингвистика, это:

- 1) лингвистическое изучение арий;
- 2) изучение языковых явлений в пространстве;
- 3) Изучение аральского языка;
- 4) Изучение глагольных пород.

**Тест 7.** Внутренняя форма слова, это:

- 1) формальная характеристика слова;
- 2) парадигма форм слова;
- 3) Соотнесенность составляющих слово морфем с другими морфемами данного языка;
- 4) Соотнесенность составляющих слово морфем с другими морфемами данной парадигмы.

**Тест 8.** Словоизменение, это:

- 1) Исторические изменения словарного состава языка;
- 2) Образование слов на базе однокоренных слов по определенным образцам и моделям;
- 3) образование для каждого слова его парадигмы, т.е. всех его словоформ;



- 4) синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов.

**Тест 9.** Область значений языковых средств, это:

- 1) Семантика;
- 2) Семиотика;
- 3) Семиология;
- 4) семитология.

**Тест 10.** К основным признакам текста относятся:

- 1) Связность, цельность, коммуникативность, информативность;
- 2) Письменная форма, развернутая грамматическая структура;
- 3) связь мышления и языка;
- 4) наличие бумажной основы с имеющимися на ней графическими знаками.

**Типовые контрольные вопросы**

1. Зачем нужны словари?
2. Современный словарь: какой?
3. Заимствования: хорошо или плохо?
4. Жаргон в нашей жизни.
5. Проблемы сквернословия / Можно ли жить без мата?
6. Фразеологизмы в нашей речи.
7. Современные научные подходы к слову и лексическому значению.
8. Слово в когнитивном аспекте.
9. Становление и современное состояние русской фразеологии.
10. История лексикографии.
11. Современная лексикография и перспективы ее развития.
12. Активные процессы в лексике и фразеологии конца XX- начала XXI века.
13. Лексический разбор слова в вузе и школе.

## **2.2. Промежуточная аттестация**

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Лексикология как научная и учебная дисциплина: предмет, задачи, виды. Лексикология и смежные науки.
2. Особенности современного этапа в развитии лексикологии. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие отечественной лексикологии.
3. Слово как основная номинативная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Проблема универсального определения слова.
4. Лексическое значение слова (ЛЗС) в отличие от грамматического, связь этих значений.
5. Сущность лексического значения. Значение и понятие.
6. Многокомпонентная структура лексического значения: денотат, сигнификат, коннотат, структурный компонент, этнокультурный компонент.
7. Схемная структура лексического значения слова (ЛЗС). Понятие о семе как минимальном компоненте значения. Виды и иерархия сем. Полевое строение семемы. Компонентный анализ структуры ЛЗС.
8. Типология лексических значений слов. Классификация типов лексических значений, разработанная В.В. Виноградовым.
9. Моносемия и полисемия. Причины и пути развития многозначности. Основные виды переносных значений слов: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.

10. Структура ЛЗ многозначного слова (внутренняя, внешняя). Виды и способы выражения семной связи лексико-семантических вариантов (ЛСВ).
11. Лексико-семантическая система языка и ее своеобразие (единицы, отношения, признаки).
12. Виды парадигматических отношений в лексике и фразеологии: тематический ряд, гиперо-гипонимическая парадигма, лексико-семантическая группа слов, семантическое поле и другие типы парадигм.
13. Омонимия: типы омонимов, пути их появления в языке, функции в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии. Словари омонимов.
14. Синонимия: синонимический ряд, типы синонимов, пути возникновения, функции в речи. Синонимия и полисемия. Словари синонимов.
15. Антонимия: типы антонимов, понятие об энантиосемии, функции антонимов в речи. Антонимия и полисемия. Словари антонимов.
16. Паронимия: типы паронимов, причины смешения паронимичных слов, использование в речи. Словари паронимов.
17. Основные пласты исконно русской лексики: лексика индоевропейская, общеславянская /праславянская/, восточнославянская /древнерусская/, собственно русская. Этимологические словари.
18. Иноязычная лексика: причины, время заимствования, основные тематические группы и признаки.
19. Типология заимствованной лексики: по хронологии, по языку-источнику, по степени освоения, структурно-семантическим преобразованиям и функционированию.
20. Лексические кальки: лексико-словообразовательные (собственно лексические), лексико-семантические, полукальки. История создания и построение словарей иностранных слов.
21. Старославянизмы, их признаки (фонетические, морфологические, лексикосемантические) и судьба в русском языке. Функционально-стилистическая роль в речи.
22. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Сфера бытования, функции в речи, использование в художественном и публицистическом стиле. Детерминологизация. Терминологические словари.
23. Диалектная лексика: определение, типология, функции употребления в художественной речи. Проникновение диалектных слов в литературный язык. Диалектные (областные) словари.
24. Жаргонизмы и арготизмы. Сфера бытования, функции в речи, использование в художественном и публицистическом стиле.
25. Процесс формирования сленга: причины появления, функции. Словари жаргонной лексики.
26. Понятие об активном и пассивном лексическом составе. Устаревшие слова и их виды. Функции устаревших слов в речи. Исторические словари. Словари устаревших слов.
27. Неологизмы и их разновидности. Функции неологизмов. Словари новых слов и значений.
28. Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристике: межстилевая лексика, лексика разговорного и книжных стилей. Внелитературная лексика: просторечие. Роль функционально-закрепленной и стилистически окрашенной лексики и ее отражение в словарях.

29. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Учёные, внёсшие вклад в развитие отечественной фразеологии.

30. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка, их основные признаки, значение, варианты.

31. Классификация фразеологических единиц (ФЕ) по семантике и лексикограмматическому составу.

32. Классификация фразеологических единиц (ФЕ) по структуре и частеречной соотнесённости.

33. Системные отношения в кругу ФЕ (эпидигматические, парадигматические, синтагматические). Словари и справочники по фразеологии.

34. Источники русской фразеологии (исконные и заимствованные ФЕ).

35. Социально-функциональная характеристика фразеологии русского языка (межстилевые / книжные / разговорные ФЕ; активные / пассивные ФЕ).

36. Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка конца XX – начала XXI вв.: появление новых слов и фразеологизмов, семантические изменения, функционально-стилистические преобразования, перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

37. Понятие о лексикографии, краткие сведения из ее истории. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие отечественной лексикографии.

38. Тенденции развития современной русской лексикографии. Типология словарей.

39. Толковые словари, принципы их составления.

40. Краткая характеристика основных толковых словарей русского языка.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение

проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

## Лист актуализации изменений

[illegible]